

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Открытый урок музыки в 7-а классе

**Тема урока: «Героические образы в музыке, литературе,
изобразительном искусстве».**

**Подготовил и провёл: Квачёв Алексей Петрович,
учитель музыки
высшей квалификационной категории**

**22.03.2024 г.
х. Лихой**

1. **Класс:** 7
2. **Место проведения:** учебный кабинет
3. **Продолжительность урока:** 45 мин
4. **Предмет:** музыка

Тема: «Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве»

5. **Тип урока:** Интегрированный урок
6. **Цель:** Раскрытие героических образов по средствам музыки, литературы и живописи.
7. **Задачи:**

7.1 Образовательные:

- освоить, повторить и закрепить отражённую на основе произведений музыки, литературы и изобразительного искусства героическую тему защиты Родины и народного патриотизма.
- актуализировать знания о средствах музыкальной выразительности при прослушивании музыки
- расширить кругозор учащихся и их творческое воображение с помощью разных видов искусства;
- совершенствовать умение слушать анализировать музыку: уметь определять характер и настроение произведения;
- научиться выделять чувства и эмоции человека, выраженные в музыке, литературе и живописи;
- осмысленно владеть способами певческой деятельности и исполнительского искусства;
- эмоционально откликаться на произведения искусства и выражать свое впечатление.
- формировать знания о произведениях великих русских композиторов, поэтов, писателей, живописцев, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма.
- Актуализировать жизненно-музыкальный опыт обучающихся, помочь им осознать ценность русского культурного наследия

Развивающие:

7.2 Направленные на развитие

7.2.1 Коммуникативных УУД:

- Научить находить многообразие связей музыки, истории и литературы;
- проводить образный и сравнительный анализ произведений искусства.
- Формировать основы музыкальной культуры обучающихся, как неотъемлемой части общей духовной культуры; потребности общения с разными видами искусства для духовно-нравственного развития, самообразования, организации содержательного культурного досуга на

основе осознания роли музыки, литературы и изобразительного искусства в жизни человека, общества, в развитии мировой культуры

- Развивать вокально-хоровые навыки, навыки декламации, творческое и художественное мышление.
- Развивать внутреннюю музыкальную память, внутреннюю музыкальную интонацию;

7.2.2 Регулятивных УУД:

- Развивать интеллект, логическое мышление, творческие способности учащихся, умение рассуждать, анализировать.
- Развивать умение отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы

7.2.3 Познавательных УУД:

- Развивать умения преобразовывать информацию из одной формы в другую
- Развивать умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

7.3 Воспитательные:

- воспитывать у учащихся гуманизм, духовность, патриотизм, нравственные и эстетические чувства;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, соучастие
- воспитывать любовь к музыке на основе эмоционального восприятия музыки
- воспитывать интерес учащихся к самостоятельному изучению музыкального материала;
- воспитывать интерес, любовь и уважение к музыкальной культуре
- **Основной метод:** практический

8. Частные методы:

- 1) Словесные: беседа, рассказ
- 2) Наглядный, наглядно-слуховой и наглядно-выразительный
- 3) Метод наблюдения за музыкой, литературой, изобразительным искусством
- 4) Метод размышления о музыке, литературе, изобразительном искусстве
- 5) Интегрированный метод сочетания восприятия музыки с художественным словом и изобразительным искусством
- 6) Методы поощрения: похвала, одобрение
- 7) Метод обобщения, закрепления
- 8) Методы контроля: контроль учителя и самоконтроль, рефлексия

10. Виды деятельности на уроке:

- беседа, рассказ на тему «Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве»
- знакомство с творчеством выдающихся композиторов, поэтов, писателей и художников.
- прослушивание музыкальных и литературных произведений.
- изучение произведений изобразительного искусства.
- сравнение нескольких интерпретаций одного и того же драматического действия в разных видах искусства.
- анализ произведений музыки, литературы и изобразительного искусства

11. Используемые технологии: информационная технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения.

12. Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, колонки, раздаточный материал

13. Музыкальный материал урока:

Ход урока

1. Организационный момент.

СЛАЙД №1

У: Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь на свои места.
Сегодня мы с вами проводим открытый урок музыки.

Обратите внимание, у вас на партах раздаточный материал, который мы будем использовать на протяжении урока.

Я очень надеюсь на ваше внимание и активность.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодня мы с вами поговорим о произведениях искусства, которые были посвящены людям удивительной судьбы, оставившие свой след в истории России и добрую память о себе в веках.

3. Создание проблемной ситуации. Определение темы урока.

- Ну а сейчас мы с вами постараемся определить тему сегодняшнего урока. Но прежде чем это сделать, мы прослушаем отрывки из стихотворений русских поэтов, которые подготовили для нас ваши одноклассники, а вы постарайтесь уловить главный образ этих произведений литературы.

М.П. Мусоргский «Богатырские ворота».

**У цветка незабудки ты спроси про войну.
Ты прислушайся чутко и услышь тишину.
Пусть годами укрыта чья-то слава в гранит,
Но ничто не забыто и никто не забыт.**

**Умирая, не умрет герой -
Мужество останется в веках.
Имя прославляй своё борьбой,
Чтоб оно не молкло на устах!**

**От героев былых времён
Не осталось порой имён.
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землёй, травой...**

**Он много сделал, мало пожил,
Во имя матушки-Руси,
Свой гений храбростью умножил,
За жизнь, свободу и мечты!**

**Врагам на Руси не хаживать,
Полков на Руси не важивать,
Путей на Руси не видывать,
Полей на Руси не таптывать**

**Вставайте, люди русские,
На славный бой, на смертный бой,
Вставайте люди вольные,
За нашу землю честную!**

.....

-Ребята, как вы думаете, о чём и о ком пойдёт речь на нашем сегодняшнем уроке?

(О героях, о доблести, о славе, о героизме, о защитниках, о патриотизме, о Родине...)

-А в каких видах искусства ярче всего раскрываются героические образы защитников нашего Отечества?

- Да, вы абсолютно правы. Тема нашего сегодняшнего урока звучит так «Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве».

СЛАЙД №2

4. Актуализация знаний.

-Как вы считаете, какого человека можно назвать героем?

(-Герой – тот, кто в опасной ситуации ценою своей жизни спасает жизнь других или делает, для них что-то жизненно важное. Иными словами, совершает подвиг во имя людей или своей Родины.)

-Ребята, а как вы думаете, есть ли необходимость в наше время вспоминать о героическом прошлом нашей Родины и воспитывать молодёжь, изучая героическую музыку, произведения литературы и изобразительного искусства? Почему?

-Большинство из вас думают, что героические произведения нужны и очень важны.

В подтверждение ваших мыслей, я хочу прочитать слова великого русского поэта А.С.Пушкина:

СЛАЙД №3 (Пушкин)

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной - есть постыдное равнодушие».

Сегодня мы обратимся к героическим страницам русской истории и услышим эту историю в разных видах искусства.

- Назовите, пожалуйста, известные вам произведения разных видов искусства, непосредственно связанных с героической темой, отражающих патриотические чувства, вызывающие желание встать на защиту Родины.
(Ответ)

5. Открытие новых знаний

5.1. «Героическая» или другим словом «богатырская» тема с давних пор звучала в русском искусстве. Мы часто встречаемся с ней в народном творчестве, в поэзии, литературе, музыке, живописи, театре, кино. Это от того, что с древних времен со всех концов на Русь наступали враги, пытались завладеть нашими землями, богатствами, поработить наш народ. Образ героя, богатыря и родился в русском искусстве как образ могучего защитника Родины.

Подвиги простых людей и знаменитых полководцев вдохновляли композиторов, поэтов, писателей и художников на создание произведений искусства. Героические образы литературных произведений, изобразительного искусства, музыки имеют много общего. Но при этом каждое из них отличается своеобразием, спецификой выразительных средств, особенностями композиции и формы.

-А сейчас я предлагаю вам прослушать начало древнерусской летописи.

СЛАЙД №4

(Выступление учащегося)

Ученик: - «Здравствуйте, люди добрые! Сядьте на места, да послушайте.

Собрались мы с вами на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А расскажу я вам о богатырях русских».

-Как вы думаете, какого жанра литературное произведение 11-16 веков могло иметь такое вступление? (Былина)

-Так начинается былинный сказ вещего Бояна, древнерусского певца и сказителя о подвигах русских богатырей, героях и защитниках нашей Родины.

-Кто из вас может сказать, что такое былина?

(Русская народная песня о героических событиях нашей истории)

- Ребята, назовите, пожалуйста, имена известных Вам русских богатырей?
(Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Святогор, Вольга Святославович, Микула Селянинович, Никита Кожемяка)

- Предлагаю вместе составить словесный портрет этих богатырей.
Какие главные качества характеризуют богатырей?
(Богатырь - это могучий человек, Сильный, наделённый необыкновенным умом и смекалкой. Защитник своей земли.)

Слайд №5 (богатыри)

- Именно такими изображены герои картины, которую мы с вами сейчас видим.
- Ребята, вам знакома эта картина?
- Кто автор?
- Название картины?

Слайд №6

- Русский художник, Виктор Михайлович Васнецов горячо любил Родину и гордился ею. Всем известна его картина «Три Богатыря».
- Кто на ней изображён?
(Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алёша Попович.)
- Как ведут себя богатыри на картине?
(Зорко вглядываются вдаль богатыри и чутко прислушиваются, нет ли где врага, не обижают ли где кого.)
- Ребята, как вы думаете что хотел сказать художник?
(Богатыри охраняют нашу Родину. Со злом надо бороться! Крепко сидят в седле богатыри. Враг не пройдёт.)

- Когда Васнецов завершил свою работу над картиной «Три богатыря», он говорил, что ему хотелось написать так, чтобы картина «звучала как музыка, пелась как былина, волновала, как родная песня».

Как вы считаете, удалось ли это художнику?

Объясните своё мнение.

- (Картина передаёт характеры героев, вызывает гордость за Родину, показывает русские просторы)**

СЛАЙД №7 (Бородин)

- Русский композитор, который был так же и выдающимся химиком, Александр Порфирьевич Бородин написал симфонию, которая называется «Богатырской». Недаром Бородин называют богатырем русской музыки. Чтобы продолжить разговор об этом произведении выясним, что такое симфония?
Посмотрите в глоссарии определение.
- Повторите пожалуйста определение так, чтобы было понятно всем присутствующим.

(Симфония- это произведение для симфонического оркестра состоящее из нескольких частей разных по темпу и характеру, объединённых по смыслу.)

- Мы прослушаем с вами фрагмент из 1 части симфонии.

Представьте себе музыкальный образ который нам рисует главная и побочная тема симфонии. Определите характер каждой из тем и покажите поднятием руки, когда начнется побочная, т.е. второстепенная тема.

Прослушивая музыку, обратите внимание на картину Васнецова и постарайтесь ответить на вопрос- насколько, по вашему, содержание картины соответствует настроению музыки?

СЛАЙД № 9 (Три богатыря)

Слушание фрагмента «Богатырской симфонии» А. Бородина.

-Ребята, а теперь поработаем в группах. Правила работы в группах вам известны. Прошу вас помнить о них.

1 группа

Подчеркните слова, которые по вашему мнению передают характер главной темы.

(Яркий, нежный, могучий, широкий, лирический, решительный, безразличный, романтический, суровый, маршевый.)

2 группа

Подчеркните слова, которые по вашему мнению передают характер и образ побочной темы.

(Певучая, суровая, светлая, распевная, добрая, тревожная, близка народной песне, ритмичная, танцевальная.)

3 группа

Определите правильный вариант из предложенных, какой музыкальный образ передаёт главная партия.

(Любовно- лирический образ, образ богатырей, образ Родины, образ народного праздника.)

4 группа

Определите правильный вариант из предложенных, какой музыкальный образ передаёт побочная партия.

(Любовно- лирический образ, образ богатырей, образ Родины, образ народного праздника.)

- Итак, мы выяснили с вами, что в музыке передаются два образа: первый- это образ защитника Отечества, богатыря, а второй - чувство любви, заботы, трепетного отношения к Родине.

-В чём сходство музыки с образом богатырей на картине?

(Сходство музыкальных образов с содержанием картины. Сходство характера музыки и характера картины.)

СЛАЙД №10

6. Физминутка

-Ну а для того чтобы стать настоящим героем, защитником Родины каждый день нужно заниматься чем? (**Спортом**)

Сейчас мы с вами проведём небольшую физкультминутку.

Дружно встали – раз, два, три.
Мы теперь богатыри.
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и ещё, через левое плечо.
Буквой Л расставим ноги,
Точно в танце – руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу.

5.2-Одним из настоящих героев, посвятившим всю свою жизнь служению Отечеству является великий князь А. Невский, которого русская православная церковь за его подвиги причислила к лику святых.

СЛАЙД №11

Множество литературных произведений было написано об А.Невском.

-Ребята, может быть вам знакомы каким-либо из этих произведений?

Например: поэма К. Симонова «Ледовое побоище»
роман Б. Васильева «Александр Невский» —и многие другие произведения.

Великий образ князя запечатлён в картине Павла Дмитриевича Корина «А. Невский».

-Обратите внимание на взгляд князя.

Что он выражает?

(Взгляд смелый, напористый, решительный.)

- Что выражает уверенность и героический настрой А.Невского?

(Меч в руках князя.)

СЛАЙД №12

-А. Невскому принадлежат слова, которые он произнес в назидание послам Ливонского ордена, которые после Ледового побоища прибыли просить «вечного мира»

Влад, прочти пожалуйста, что именно сказал великий князь своим побеждённым врагам.

«Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости. Но если кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоять будет русская земля!»

В 1242 году немецкие рыцари напали на Русь для того, чтобы завоевать нашу Родину. И только благодаря мужеству, силе духа русского народа, а так же героизму, смекалке и нечеловеческим усилиям великого полководца А. Невского был разгромлен свирепый и опасный враг, который нес погибель всей Руси.

Русский композитор С.С.Прокофьев написал кантату «Александр Невский», которая посвящена этим событиям.

СЛАЙД № 13

-И снова обратимся к глоссарию. Найдите определение, что такое кантата.

(Кантата - крупное музыкальное произведение торжественного характера, состоящее из нескольких частей, для хора, солистов и симфонического оркестра.)

-4-я часть кантаты С.Прокофьева называется **«Вставайте, люди русские»**.

- О чём говорит название этой части произведения?

(Призыв к бою.)

-Ну а сейчас мы сами прослушаем 4 часть кантаты «Вставайте, люди русские»

Постарайтесь определить характер музыкального произведения и представить себе музыкальный образ.

Слушание 4 части кантаты С.Прокофьева «Вставайте, люди русские».

СЛАЙД №13 (Невский)

-Какой характер музыки?

-Какой музыкальный образ вы смогли представить себе прослушивая это произведение?

-Как может повлиять эта музыка на человека?

(Придать силы и уверенности. Совершить подвиг)

Именно этого добивался композитор С. Прокофьев, сочиняя кантату «Александр Невский». Во время ВОВ хор «Вставайте, люди русские» часто звучал по радио поддерживая наш народ и вдохновляя на подвиги во имя Отечества.

СЛАЙД №14

Сегодня, в непростые для нашей Родины времена, когда наши недоброжелательные соседи пытаются буквально уничтожить нашу страну, отменить всё русское-героическая и патриотическая темы как никогда актуальны. Мы все желаем нашим землякам которые отстаивают свободу и независимость нашей страны на полях сражений специальной военной операции скорейшего возвращения с победой.

И, конечно же, мы помним и склоняем головы перед подвигом тех воинов, которые отдали свои жизни за нашу великую Родину.

Композиторы и поэты-песенники очень часто обращаются к героической и патриотической теме создавая свои песни.

-Приведите примеры известных вам песен патриотической и героической тематики.

(День Победы, О той весне, Россия- О.Газманов, Три танкиста, Смуглянка, Огонёк, Победная весна, Прадедушка)

- Наш соотечественник композитор, заслуженный артист РФ С.И. Войтенко написал песню на стихи Александра Ганичева «За Донбасс», которая посвящена героическим защитникам нашей великой Родины.

Давайте вспомним и исполним это произведение. И я предлагаю нашим гостям петь песню вместе с нами.

7. Исполнение песни «За Донбасс»

-А сейчас мы с вами исполним ещё одну песню С.И. Войтенко на стихи Александра Ганичева, с которой мы познакомились на прошлом уроке «Постовой Алёшка».

-Давайте вспомним о чём рассказывается в этой песне.

(В этой песне рассказывается про настоящего патриота, обычного белгородского мальчика, который каждый день встречал в военной форме колонны боевой техники нашей армии, отдавал честь и поддерживал боевой дух защитников нашей Родины.)

Давайте исполним это произведение, а гости так же могут присоединиться к нам.

СЛАЙД №16

Исполнение песни «Постовой Алёшка»

9. Первичное закрепление

А сейчас, ребята, я предлагаю вам проверить знания, которые вы приобрели сегодня на уроке.

Проверочный тест «Знатоки искусства»

Слайд №17

Выбери правильный ответ.

1. Великий русский художник - автор картины «Три богатыря»
 - а) Левитан
 - б) Васнецов**
 - в) Айвазовский
2. Один из известных русских композиторов был выдающимся учёным-химиком.
 - а) Глинка
 - б) Бородин
 - в) Мусоргский
3. Установите авторство:
 - а) Картина «Александр Невский» С.С. Прокофьев
 - в) Богатырская симфония Павел Корин
 - г) Кантата «Александр Невский» А.П. Бородин
4. Найдите лишнее: все ли представленные произведения рассказывают о героическом прошлом нашей страны?
 - Кантата «Александр Невский»
 - Картина «Три богатыря»
 - Балет «Щелкунчик»
 - Богатырская симфония
 - Поэма «Ледовое побоище»

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Слайд №17

-Ребята, посмотрите на экране незаконченные фразы и выберите одну, которую вы смогли бы сейчас закончить.

Сегодня на уроке я узнал....

Для меня стало новым....

Меня удивило.....

Мне понравилось.....

Я оцениваю свою работу на....

8. Домашнее задание.

-А теперь домашнее задание.

Составьте устный рассказ о героях нашей Родины, о героических поступках, которые были взяты за основу произведений литературы, музыки или изобразительного искусства.

9.Оценки

10.Завершение

- Ребята, вы большие молодцы! Мне очень понравилось, как вы работали на уроке.

Спасибо за внимание. Урок окончен. До свидания.

СЛАЙД № 19 (СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!)